

教育部高等教育教学评估中心

教高评中心函[2019]86号

关于商请对临床医学专业特征监测指标及采集数据项 征求意见的函

宁夏医科大学：

按照教育部高等教育教学评估中心（以下简称“评估中心”）“不忘初心、牢记使命”主题教育关于调查研究的工作计划，落实好发挥好高等教育质量监测国家数据平台作用，服务高校专业建设发展，评估中心在国家数据平台通用版的基础上，联合临床医学专业认证工作委员会研制了临床医学专业特征监测指标及采集数据项，现商请你校意见。

一、征求意见内容

《临床医学专业特征监测指标及采集数据项》，具体内容见附件1。

二、征求意见原则

按照专业特征监测指标及采集数据项内涵清、数量精、特征性、关键性的基本思路，充分考虑高校实际需求和填报负担，本次征求意见原则上采取在已有指标和采集数据项的基础上进行删减的方式进行，以方便后续高校填报，稳妥推进专业监测工作。

三、具体要求

请你校填写意见征求反馈表（见附件2），加盖学校公章，盖章扫描件于8月5日下班前反馈至邮箱 sunying@moe.edu.cn。

联系人：孙颖 010-82213376；林安琪 010-82213522。

附件：1. 《临床医学专业特征监测指标及采集数据项》

2. 临床医学专业特征监测指标及采集数据项意见征求
反馈表

教育部高等教育教学评估中心

2019年7月29日



临床医学专业特征监测指标及采集数据项

(征求意见稿)

临床医学专业：只针对大陆和港澳台身份学生，一般情况不含留学生，除非个别表格特别标注包含留学生。

一、 资源

LC1.1 生物医学（基础医学）实验室资源【自然年】

实验场所代码	实验场所名称	实验室名称	实验室类型	使用量
				学生人数*学时

指标解释：

实验室名称：指学校本科实验室全称。（按照单个实验室填报）

实验室类型指：解剖学实验室、形态学教学实验室（组织与胚胎学、寄生虫、病理学）；机能学教学实验室（生理学、病理生理学、药理学）；生物化学教学实验室；微生物与免疫学（免疫、微生物）；其他（细胞与遗传学教学实验室等）；

工号：学校对实验室技术人员的管理编号。

LC1.2 生物医学（基础医学）实验室技术人员【自然年】

实验室名称	实验室类型	实验室技术人工号	专兼职
			新增设备

指标解释：

实验室名称：指学校本科实验室全称。（需与 LC1.1 实验室名称保持一致，按照单个实验室填报）

设备值：使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的实验室仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围（不含已报废设备）

年增长值：当年新增的设备与面积各自总值

LC1.3 解剖课尸体量（局部解剖）【学年】

解剖学实验室	解剖课尸体年消耗量	年接收量	库存量
数目（具）			

指标解释：仅解剖实验室填报

解剖课尸体年消耗量：用于临床医学类本科生解剖课尸体数量

年接收量：本学年实验室接收到的尸体总数

库存量：本学年实验室库存的尸体总数

LC1.4 临床教学基地（在通用版中包含，此处略）

LC1.5 社区卫生服务中心情况【时点】

社区服务中心名称	社区服务中心面积（平方米）	服务社区数（个）	服务总人数（人）

指标解释：

社区卫生服务中心：此处指用于临床医学类专业本科生的社区卫生实践基地

服务社区数：社区医院提供医疗服务的社区总个数

社区服务中心面积：总建筑面积

LC1.6 临床教学基地实习阶段情况【学年】

基地名称	基地代码	临床医学总实习人数	其中本校临床医学类总实习人数（含长学制）总数	其中临床医学专业本科生人数

指标解释：

临床医学总实习人数：指各种实习种类的人数。（包含本校临床医学专业的本科生、专科生、专升本、专业型硕士和博士研究生、规培学员，留学生等）。

其中本校临床医学类总实习人数（含长学制）总数：是指“临床医学总实习人数”其中

其中临床医学专业本科生人数：是指“本校临床医学类总实习人数（含长学制）总数”其中

临床医学类：参考《中国本科医学教育标准临床医学专业（2016版）》第40页。

LC1.7 临床教学模拟教学资源【学年】

基地名称	基地代码	技能中心/实训中心（含校本部部分，分开填写）				动物手术实验室			
		名称	面积 （平方米）	标准化病人数量	总使用量	其中临床医学专业 本科生使用量	名称	面积	总使用量

指标解释：

技能中心/实训中心（含校本部部分，分开填写）和动物手术实验室分别清单式填写；如果填写校本部时，代码用000，名称用“校本部”；一个临床基地只填写一个记录，如果有多个实验室或者中心需要整合。

使用量单位：学生人数*学时

总使用量：包括本科生，研究生，规培学员，护士，进修学员，等各级各类使用人员

LC1.9 临床教学基地模拟教学资源设备值【自然年】

基地名称	基地代码	技能中心/实训中心设备值	年增长值

指标解释：

设备值：根据表格 LC1.9 中技能中心/实训中心填写临床教学基地该中心的设备值总值

购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上该中心的教学仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围（不含已报废设备）

年增长值：当年新增设备的总值

LC1.10 临床教学基地服务支持资源【时点】

基地名称	基地代码	(示) 教室			本科生宿舍		
		总个数	总面积	容纳人数	总房间数量	总床位数	

指标解释：

示教室：包含教室与病区示教室

容纳人数：教室的最大容纳量，即教室座位数

二、 师资（在通用版中包含，此处略）

三、 学生

LC3.1 临床医学专业学生出国（境）外交流清单【学年】

姓名	学号	交流时长	交流地点	交流经费来源	交流类型

指标解释：

指参加 2 周及以上的交流，应包含出国（境）外访学（指参加 2 月及以上的课程学习或实习）

交流时长：勾选，2 周~1 月，1 月~3 月，3 月以上

交流地点：按照亚洲、欧洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲勾选

交流经费来源：选择自筹、公费、半自筹

交流类型：选择临床见习，实习，课程，科研，学术交流活动，其他

四、 过程

LC4.1.1 临床医学主要课程清单【学年】

临床医学 校内专业 名称	临床医学 校内专业 代码	学制	课程分类	主要课程【学科为基础的 课程体系】	课程性 质	学时	学 分	理论		实验		实践		见习	
								学时	学 分	学时	学 分	学 分	学 时	学 分	学 时

LC4.1.2 临床医学核心课程清单【学年】

临床医学校内专业名称	临床医学校内专业代码	学制	整合模块	主要课程【系统整合为基础的课程体系】	课程性质	学时	学分	理论		实验		实践		见习	
								学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
			模块名称												

指标解释：

表 4.1.1 与表 4.1.2 由学校根据本校的课程体系选填。如果是以学科为基础的课程体系则填写表 4.1.1；如果是系统整合为基础的课程体系则填写表 4.1.2。

学制：五年制、六年制、八年制、5+3 一体化

课程分类：生物医学类、公共卫生类、临床医学类

临床医学主要课程清单：分别按以学科为基础和以系统整合为基础课程体系填写；以学科为基础的课程体系参考《中国本科医学教育标准临床医学专业（2016 版）》第 17-20 页三种分类；以系统整合为基础课程体系按照自己整合模块进行表述，在整合模块栏目分别写上各个整合的模块名称。

学时学分：核心课程总学时、学分、理论学时学分、实验学时学分、见习学时/学分、实习周数/学分

LC4.2 临床医学专业全程的教学课程结构清单【学年】

临床医学 校内专业 名称	临床医学 校内专业 代码	学制	课程计划 模式	教学类型										课程内容分类																		
				理论授课		实验/上 机		实践		见习		实习		人文社会 科学与行 为科学			自然科学 课程			生物医 学课程			公共卫 生 课程			临床医 学课程						
				学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	周 数	学 分	学 时	学 分	门 数	学 时	学 分	门 数	学 时	学 分	门 数	学 时	学 分	门 数	学 时	学 分	门 数				

指标解释：

课程计划模式：以学科为基础，以问题为基础；以器官系统为基础；以模块化课程为基础；混合型（除学科以外）；

课程内容分类：人文社会科学可以包括医学伦理学、卫生法学、医学心理学、医学社会学、卫生管理学等；自然科学包括数学、物理、化学等；**生物医学课程**包括人体解剖学、组织学与胚胎学、病理学、病原生物学、细胞生物学、医学遗传学、生物化学、生理学、医学免疫学、药理学、病理生理学等**核心课程**，以及分子生物学、神经生物学、生物物理、生物信息等**拓展课程**；**公共卫生**相关内容包括医学统计学、流行病学、全球卫生、健康教育与健康促进、妇幼与儿少卫生学、社会医学、环境卫生、营养与食品卫生、劳动卫生与职业病学等；**临床医学课程**包括诊断学、内科学（含神经病学、传染病学等）、外科学（含外科学总论、麻醉学等）、妇产科学、儿科学、精神病学、眼科学、耳鼻咽喉与头颈外科学、皮肤性病学、口腔科学、中医学或其他

民族医学、全科医学等核心课程，以及急诊医学、康复医学、老年医学、肿瘤学、舒缓医学、物理治疗、放射医学、临床药
学（含抗生素合理使用）等拓展课程。

LC4.3 临床医学专业实习安排清单【学年】

临床医学校内 专业名称	临床医学校内 专业代码	学制	实习科室	三级科室名称	周数	实习性质
				消化、循环、呼吸、内科其他（内分泌、肾病、血液等）		
				肝胆外科、胃肠外科、骨科、外科其他（胸科、泌尿、麻醉）		
				妇科，产科，妇产科其他（计划生育等）		
				普儿科，新生儿科，儿科其他		
				其他		
				无		

指标解释：

年制：五年制、六年制、八年制、5+3 一体化，只填写本科生阶段的生产实习

临床实习总周数：只需填写本科阶段

实习科室： **内科实习：**三级学科为消化、循环、呼吸、其他（内分泌、肾病、血液等）；**外科实习：**三级学科为肝胆外科、胃肠外科、骨科、其他（胸科、泌尿、麻醉）；**妇产科实习：**三级妇科，产科，其他（计划生育等）**儿科实习：**三级为，普儿科，新生儿科，其他**其他科室：**列举科室名称与周数；**社区实习；**

实习性质：分为必修实习，三级学科科室选修，48 周之外的科室选修；

五、 结果

LC5.1 临床医学本科专业毕业生与就业清单【学年】

临床医学 校内 专业 名称	临床医学 校内 专业 代码	五年制																
		应届毕业生升学（人）					应届毕业生就业（人）											
		总 人 数	免试 推荐 研究 生	考研		出国 （境）留 学	总 人 数	就业地区		就业单位								
				考 取 本 校	考 取 外 校			就 读 地 区 （ 省 ） 人 数	非 就 读 地 区 （ 省 ） 人 数	政 府 机 构	事 业 单 位	企 业	部 队	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业	自 主 创 业	灵 活 就 业	进 入 规 范 化 培 训	其 他

临床医学 校内 专业 名称	临床医学 校内 专业 代码	六年制																
		应届毕业生升学（人）					应届毕业生就业（人）											
		总 人 数	免试 推荐 研究 生	考研		出国 (境)留 学	总 人 数	就业地区		就业单位								
				考 取 本 校	考 取 外 校			就 读 地 区 (省)人 数	非 就 读 地 区(省) 人 数	政 府 机 构	事 业 单 位	企 业	部 队	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业	自 主 创 业	灵 活 就 业	进 入 规 范 化 培 训	其 他

临床医学 校内 专业 名称	临床医学 校内 专业 代码	八年制																
		应届毕业生升学（人）					应届毕业生就业（人）											
		总 人 数	免试 推荐 研究 生	考研		出国 （境）留 学	总 人 数	就业地区		就业单位								
				考 取 本 校	考 取 外 校			就 读 地 区 （ 省 ） 人 数	非 就 读 地 区 （ 省 ） 人 数	政 府 机 构	事 业 单 位	企 业	部 队	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业	自 主 创 业	灵 活 就 业	进 入 规 范 化 培 训	其 他

临床医学 校内专业 名称	临床医学 校内专业 代码	5+3																
		应届毕业生升学（人）						应届毕业生就业（人）										
		总 人 数	免试 推荐 研究 生	考研		出国 （境）留 学	总 人 数	就业地区		就业单位								
				考 取 本 校	考 取 外 校			就 读 地 区 （ 省 ） 人 数	非 就 读 地 区 （ 省 ） 人 数	政 府 机 构	事 业 单 位	企 业	部 队	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业	自 主 创 业	灵 活 就 业	进 入 规 范 化 培 训	其 他

指标解释：

按 5,6,8,5+3 分学制统计

免试推荐研究生：指应届本科毕业生中免试推荐或保送研究生的人数。

考研录取：指应届本科毕业生中考取研究生的人数。

出国（境）留学：指应届本科毕业生中到国外或境外（港澳台）学习的人数。

应届毕业生就业：指除以下情况外，还包括已经领取就业报到证、定向委培回原单位、师范类院校回来源地、自主创业等毕业生的总人数。填报时间截至到 8 月 31 日之前的初次就业人数。

政府机构：指在中央和地方行政、司法等机关就业的毕业学生人数。

事业单位：指在事业单位就业的毕业学生人数。事业单位，指政府行政主管部门或者行政职能部门所辖的公益性单位和非公益性职能部门等。

企业：指在国家所有的企业单位或中外合资经营企业、中外合作经营企业、外资企业三类外商投资企业，以及民营企业就业的毕业学生人数。

部队：指应征入伍的毕业学生人数。

参加国家地方项目就业：指参加国家或地方支边、支农、支教、支医、支援西部、扶贫、选调生、选聘生（大学生村官）等项目的毕业生人数。

升学：指继续攻读高一级学位的毕业学生人数，含出国（境）留学学生。

灵活就业：指以非全日制、临时性、季节性、弹性工作等灵活多样形式实现就业。

其他：指自己创造就业岗位、自营职业及不隶属于任何组织或单位、从事独立工作的毕业学生人数。

进入规范化培训：如果学生是单纯考研，纳入升学或考研范围，如果学生单纯规培或者规培与研究生培养四规合一，纳入规范化培训统计。

学制：指授课对象不含留学生的临床医学生的学制类型，如果不同学制混合编班上课，则把此门课程的所有学制类型都勾选。

理论授课工作量：教师理论授课的实际课时数

见习授课：包括床旁，模拟训练，小组讨论等

附件 2

临床医学专业特征监测指标及采集数据项 意见征求反馈表

学校名称:

(加盖公章)

2019 年 月 日

序号	项目序号 (如“一、资源”)	项目编号 (如“LC1.5 社区卫生 服务中心情况”)	采集数据项 (如“社区服务中心名称”)	修改建议及原因 (简写)	备注
1					
2					
3					
4					
5					
其他需要说明的问题:					

注: 该表格可自行生成, 以便调整所需条目。