

在线教学工作 简 报

教学质量监控与评估中心（医学教育研究所） 主办 2020 年第 7 期

要 目

➤ 工作动态

- 一、学校召开研究生线上教学阶段工作总结暨经验交流会.... 2
- 二、学校召开 2020 年度“双万”项目建设启动视频会..... 4
- 三、学校副校长刘志宏在线听课看课..... 5

➤ 名师论坛

- 四、自治区教学名师朱国明副教授话线上教学..... 6

➤ 疫线教师

- 五、线上教学，“医”样精彩..... 9

➤ 学习园地

- 六、细胞生物学混合式教学一流课程建设..... 14
- 七、药学国家级一流专业申报交流..... 22
- 八、自治区一流基层教研室建设项目申报体会..... 26



➤ 工作动态

学校召开研究生线上教学 阶段工作总结暨经验交流会

4月2日下午，学校召开研究生课程线上教学阶段工作总结暨经验交流视频会议，孙涛校长出席会议，姜怡邓副校长主持会议，研究生院（研究生工作部）、教学质量监控与评估中心、各研究生教学单位主管领导及任课教师代表60余人参加了会议。

孙涛校长在讲话中充分肯定了研究生院在疫情期间与各职能部门、教学单位及一线教师一起所做的工作，代表学校对大家辛勤付出、无私奉献表示诚挚感谢，并对做好后续工作提出三点要求：**一是继续做好研究生线上教学工作。**线上教学是疫情防控特殊时期的主要教学手段，各教学单位要继续按照教育部、自治区和学校的要求做好研究生线上教学工作的各项重要保障。同时要处理好不同年级不同培养类型研究生的培养问题，特别是协调好专硕研究生的规培问题，保证本学期教学工作顺利完成。**二是做好研究生返校后培养计划的衔接工作。**各培养单位要按照研究生院的统一安排和工作部署，努力做好研究生后续培养、毕业和学位授予等相关工作。研究生返校后要充分利用学校教学和实验等相关平台，按时完成培养计划。**三是做好研究生返校前防疫知识线上培训工作。**研究生院与各培养单位、实践基地按照学校防疫总体要求，开展防疫知识线上培训工作，引导研究生强化自我防范，保证教学有序推进。

姜怡邓副校长强调：各部门要科学调整教学计划，合理有序地开展实验和理论课程，要把理论教学、文献阅读、课题设计及论文撰写合理安排；要做好研究生思想工作，研究生层次多、情况复杂，研究生院和教学单位要互相配合做好相关工作，稳定研究生教学秩序；要



进一步提高线上教学水平，确保授课质量，针对督导提出的问题进行自查，整改、落实。把好的经验进行推广，开展内容丰富、形式多样、有针对性的教学活动，确保质量。

会上，与会者听取了研究生院徐方院长对疫期研究生课程线上教学工作开展的情况汇报，她从教学计划的安排、任务执行、过程管理及质量督导等方面做了全面总结与评价，并就下一步工作做了安排部署；学校质控评估中心韩怀钦主任就督导组对研究生线上教学的督导情况做了简要汇报；研究生院培养办还现场向大家展示和分享“随堂听”（每日）、“周小结”和“月分析”的有效做法；基础医学院、临床医学院、公共卫生与管理学院、药学院、护理学院、公共管理研究中心、医学科学技术研究中心和颅脑疾病重点实验室等8个教学单位授课教师代表进行了线上教学交流发言，主要围绕线上教学的亲身体会与经验、课程改革、教学方法、教学经验、教学管理以及线上线下教学深度融合的模式构建与实践等内容建议献策。

主会场上，校领导们认真听取了每一位发言者的汇报内容，并在交流环节进行诚恳的意见交换。



（研究生院 纪文武 程建华供稿）



学校召开 2020 年度“双万”项目建设启动视频会

4 月 1 日，学校组织召开了 2020 年度“双万”项目建设启动视频会议，学校副校长刘志宏，教务处、医院实训管理处、教师教学发展中心、教学质量监控与评估中心负责人，各教学单位负责人、教学办主任及 2019 年度项目负责人代表参加视频会议。会议由教务处副处长哈学军主持。

会上，教务处杨怡处长对我校 2019 年度“双万”项目取得的成果进行了总结分析，并对 2020 年“双万”六大类项目工作做出了部署。随后，药学院副院长张立明、基础医学院党洁教授和临床医学院影像学系主任陈兵分别就各自“一流专业”“一流课程与虚拟仿真实验”及“一流基层教学组织”等“双万”建设项目的申报书撰写和在后续申报过程中的经验以及注意事项等方面，做了经验分享与交流。各教学单位也结合自身情况对“双万”各项目下一步推进情况提出了建议并讨论。

刘志宏在总结讲话中肯定了学校在 2019 年“双万”项目申报中取得的成绩，并要求各单位要高度重视此项工作，认真学习国家与自治区的相关文件精神，利用好现有资源，制定详细周密的申报计划，相关部门要协调配合，为申报单位提供各种服务保障，确保项目申报工作有序高效开展。

（教务处 隋御供稿）



学校副校长刘志宏在线听课看课

3月30日上午,学校副校长刘志宏"走"进空中课堂,认真观看和聆听了基础医学院摆茹副教授主讲的《医学免疫学》以及秦毅教授主讲的《人体解剖学》两门在线课程。刘志宏对教师们克服困难,精心设计教学内容、用心组织线上授课、耐心开展线上学习辅导等工作给予了充分肯定。她谈到,通过观看两位教师的在线课程,教师们在授课过程中,能够将疫情防控与课程内容巧妙结合,体现课程思政,方式新颖,也为疫情防控形势下的医学专业课程增添了更多而深远的意义。

目前,我校在线课程周开课量为700余门次。为推进线上线下课程教学实质等效,确保教学质量,学校逐步开展拉网式督查在线教学,工作重点包括督导在线听课、校领导在线听课、同行在线听课、师生问卷调查、学生评教、教师评学等多种形式的在线教学质量监控。



(教学质量监控与评估中心 供稿)



➤ 名师论坛

自治区教学名师朱国明副教授话线上教学

——“一个都不能少”，整体推进教研室线上教学质量

大瘟疫，国之殇。一场突如其来的瘟疫给国家和社会带来了巨大的损失，也带来了巨大的考验。这场瘟疫，对疫情中需要“停课不停教”的我们来讲，也是一场考验，是对教师思想觉悟、工作态度和教学能力的考验。问题的出现正是检验解决问题能力的时候。停课不停教，要给学生线上上课，这就让我们这些对新的教学技术一知半解的教师不得不正视、学习、应用自己有些发憊的新技术，必须顺利完成学生的线上教育教学任务。

第一，强化网络技术的学习和实践，必须保证网络教学的开展，这是我们教研室面临的头等大事。教研室8位教师，6位是70前，掌握和使用教学新技术一直是个难题，突然间把这样一个问题抛在大家面前，别无它途，只能学习使用。不同的教学形式，必须确保“一个都不能少”，每位教师都要学会线上教学的基本技术，顺利开课。所以从知道要用这样的方式上课后，我和教研室的教师全部着手学习新技术，参加学校的网络培训，参加学院的技术辅导。作为教研室负责人，我个人主动练习，将基本的技术掌握后，再指导教研室其他教师。通过用学生的账号登录各位老师平台查看建课情况，并发布教研室建课情况的公告，及时督促教研室教师尽快熟悉网上建课程序，建好课程。通过微信群集体备课，讨论一些技术问题的解决方式和制定教学计划。通过QQ群直播讨论的形式，将教学平台的使用、录课



以及直播等基本教学形式展示给大家，一起学习线上教学的各种类型技术。通过各种形式的强化学习和练习，教研室所有教师在上课前都掌握了线上教学的基本技术，能够顺利开展线上教学。



图：线上教学中

第二，重视线上教学的准备和交流，要确保网络教学的质量和水平。线上教学这种形式对我们这些长期重视课堂教学的教师来说是个新生事物。新的教学形式不能忽略教学质量。教研室始终强调要规范教学，重视线上教学的准备和交流，要确保网络教学的质量和水平。在每一次线上建新课前，我都把每周要讲内容的教学计划、教材电子版、课件以及相关视频和文献资料等基础性的材料发送给教研室每一位教师，要求大家按照教学大纲认真备好课，将这些教学资料传送到线上资料库，供学生参考学习。提倡每位教师将自己选择的合适的教学资料与大家共享，我也将自己录好的辅导性材料视频发到教研室QQ群里，供大家选择使用，还要求大家设计好更有针对性的练习题和作业，让线上教学能够引导和促进学生主动自学。

第三，重视线上教学的反馈和改进，不断拓展网络教学的深度和广度。对我们来讲，一直没采用过网上上课的形式，线上教学的质量怎么样一直是打问号的。所以在整个线上教学过程中，特别重视线上



教学的反馈和改进，不断拓展网络教学的深度和广度。在上课前，要求教研室每位教师都要去做测试版的授课，要让上课的班级所有同学都提前参与测试版的线上上课。然后安排教研室每位教师在做完测试后，有什么问题都及时反馈到教研室微信群里，将经验和大家一起分享，有问题大家一起解决，解决不了的请教学学校现教中心的老师，通过这样的方式，将基本能遇到的问题，让大家都知道了解决的方式。在线上上课后，教研室教师也是及时沟通反馈，将实际教学中遇到的问题与大家一起分享。在顺利进行了两周常规教学后，在掌握了基本教学技术的情况下，又提出新的建议，希望大家开始改进教学方式，提高教学质量，选择多种线上教学方式上课。在问题讨论方面要求大家选择更具有针对性时效性的案例和问题，在教学的过程中也进一步了解学生的思想实际。特别是在听取了教育部“疫情防控思政大课”网上思政课之后，我们在微信群里做了集体讨论，大家深有感触，都表示要将最新最现实的这些材料用在线上教学当中，提高线上教学的质量和水平。

新时代，新技术不断更新，作为教师的我们一定要主动积极学习新技术，学会让技术为教学服务，不断改进教学方式，提高教学水平。要培养时代新人，教师就不能做旧人，不能旧瓶装新酒，不能用旧思想旧观念旧方法培养当代大学生。“革命人永远年轻”，教师的教与学必须要与时俱进，与时代同步，与学生同步，才能不辜负党和人民对广大教师的期望，才能高质量地完成教书育人的神圣使命。

（马克思主义学院 供稿）



➤ 疫线教师

线上教学，“医”样精彩

—第三临床医学院线上教学实况

一、疫情面前守初心，线上教学绽华彩

疫情期间宁夏回族自治区人民医院先后派出 108 名医务人员支援武汉抗“疫”，52 名医务人员支援宁夏各抗疫一线，另外，各科室抽调人员轮流上发热门诊、隔离病房及预检分诊，临床教师一边承担艰巨的抗疫任务，一边配合我们开展从未接触过的线上教学。

线上教学对我们管理人员、临床教师来说都是一个新生事物，我们既担心临床教师抗拒，又担心在如此艰巨的时刻给他们增加负担。但在运行过程中，临床教师特别是一些老主任们虚心学习、认真录课、严谨直播答疑的行动，深深感动了我们。短短一个月时间，从一开始的迷茫、困惑、担忧，到现在的得心应手、不断拓展，我们和临床教师共同成长、进步，收获也是满满的。

按照大学的文件精神及实训处的统一安排，学院领导高度重视，统筹部署制定了《关于 2019-2020 学年第二学期开学初第三临床医学院教学预案》，详细安排了见习班、实习在线教学的各个环节。

新冠疫情阻挡了师生间的空间距离，给教学培养工作带来了前所未有的挑战，然而挑战也意味着新机遇和新目标。学院全体师生将齐心协力、勇于担当，以当前在线教学的开展为契机全面推动课程教学改革，积极推进从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。

二、不同的“战场”，同样的“坚守”



根据实训处统一协调安排，我院承担 2016 级临床 1、2、4、5、全科班、2017 级口腔 1、2 班《儿科学》287 人，2016 级临床 1、2、4、5 班《危重病急救医学》161 人在线教学任务。截止止目前，参与见习线上教学教师 5 名，开课专业 2 门。

接到教学任务后，教学管理科立即行动，在大学尚未发布录制软件的学习视频前，找专业人士制作了软件录制方法的学习视频，首先教学管理科全体工作人员人人掌握，并细致制作了《学生版在线学习指南》，提前发给学生学习。分批次组织召开授课教师培训，一对一指导教师如何使用录制软件及在线教学平台，按照执业医师考试要求，部署在线教学需要准备的知识点、测试题及课后作业、讨论问题等。



(图 在线平台课程资料)

在线授课采取钉钉直播+录播+在线答疑的形式，为防止疫情突然抽调教师，保障在线教学顺利开展，每门课教师均配备 A\B 岗，同时配备一名助教全程协助教师。助教提前上传教学资料，开课前 2 天通



过微信群发布预习内容，课前 20 分钟发送签到二维码，提醒学生准时观看，教学中随时后台监测并关注学生问题，课后与学生互动收集整理学生的问题，发送给教师，准备直播答疑。

为全面掌握学生心理状态及在家学习动态，教学管理科负责宁夏医科大学教学工作的专职教师，利用钉钉群收集学生在线学习建议及学习困难，及时沟通交流，解决学生问题。同时，加强学生思政教育，定期给学生发送我院抗疫一线英雄事迹，促进学生对医学的深刻理解，激发学习热情。



(图 与学生交流互动、思政教育)

考虑到学校平台卡顿及学生网络不稳定等因素，学生视频观看进度不统一，加之课堂时间有限，只能解决个别学生问题，无法顾及到全体同学。为解决同学们的共性问题，课后助教汇总学生问题后反馈至授课教师，另外再安排时间，利用钉钉群进行直播答疑，直播答疑

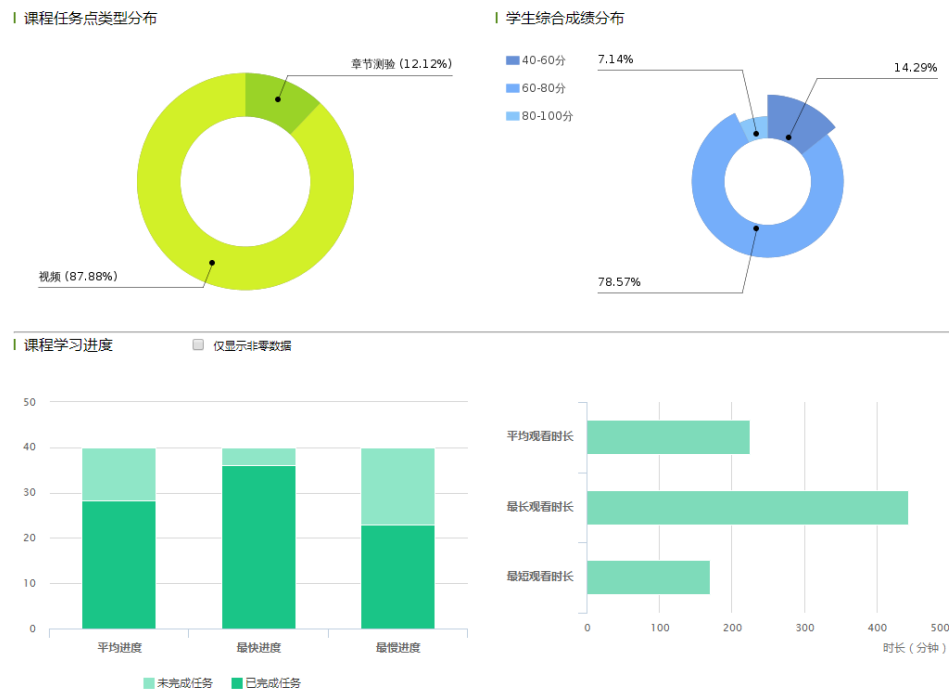


多是以临床案例为基础进行。

开展在线教学的同时，有效兼顾执业医师水平测试，借助人卫系统定期组题测试，督促、监测学生练习，分析测试成绩，并计入平时成绩。对练习不积极、不主动的同学在班级微信群通报，并进行谈话，力争做到全员参与。将技能操作视频发布在微信群，督促让学生观看学习。

三、疫情千磨百折，教学一如既往

实习教学在线课程我们在行动。利用超星学习通平台上传国家医师资格考试实践技能教学视频，每个视频后设计相关测试题，要求学生在规定的时间内观看学习，完成测试。



(图 超星学习通后台监测)

利用钉钉直播开展临床实习科室的小讲课、病例讨论，梳理从疫情开始到现在学生未实习的科室共17个科室，制定课程表，开展科室教学秘书培训，根据实习大纲每个科室各完成一次小讲课、一次病



例讨论，课程结束后为学生准备课后作业并实时解答问题。

考虑到学生网络不稳定、观看卡顿等问题，直播均采用边播边录，方便网络不畅的同学下载学习。学生视频学习及测试题的完成情况记入实习出科考试成绩。目前已开展15个科室，参与教师22名。



(图 实践技能视频学习)

在实习在线教学的基础上，计划开展线上出科考试，学生线上学习成绩+自行录制体格检查操作成绩+线上综合理论测试成绩。实习生返院后将利用周末、节假日进行补课，以保障完成实习教学任务。

邀请我院援鄂医疗队及宁夏抗疫一线医护人员为学生开展线上思政课程，讲述抗疫故事及新冠医疗诊治，激发学生对医学的无比热爱，领悟医学生的责任与担当。

战“疫”后方，恪守教育初心，打赢这场在线教学的攻坚战。

(第三临床医学院 供稿)



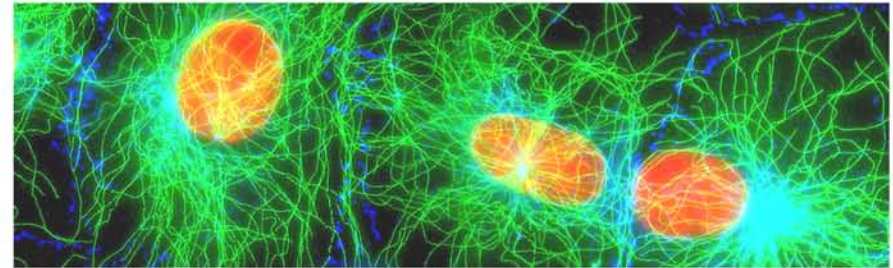
学习园地



细胞生物学

自治区普通本科高校线上线下混合式一流课程




汇报人：党洁



目录

- 1/ 课程概述
- 2/ 课程发展脉络
- 3/ 教学设计
- 4/ 教学效果

课程概述

 课程负责人
  课程团队
  课程基本信息

课程概述

课程基本信息

授课对象

学时学分

使用教材

课程负责人

课程团队

教学成果

教学理念

课程特点



课程概述

课程基本信息

课程负责人 →

课程团队


教学成果

教学理念

课程特点

党洁
女，博士，教授，医学遗传学与细胞生物学系主任。

- 主持各级各类项目10项，含国家自然科学基金地区项目2项；自治区级高等学校本科教学工程项目1项；自治区自然科学基金3项等；
- 宁夏医科大学青年骨干教师，获得全国高校（医学类）微课比赛三等奖，宁夏医科大学教师教学基本功大赛二等奖2次，获宁夏医科大学“优秀教师”及“最受欢迎青年教师”称号。发表教学论文2篇。
- 主编教材1部（人民卫生出版社），副主编教材1部（科学出版社），主编虚拟仿真实验项目1项，参编教材3部。
- 近5年共发表论文12篇，含SCI论文5篇，中文核心期刊2篇。



课程概述

课程基本信息

课程负责人 →

课程团队

教学成果

教学理念

课程特点

- 团队现有自治区“塞上名师”1人、自治区级“教学名师”2人。国家“百千万人才”第三层次2人，自治区“313”人才2人。主持完成教改项目10项（国家级1项）。
- 教学团队主讲教师5人，其他5人。包括教授5人，副教授5人，具有博士学位6人。
- 主编或副主编《医学细胞生物学》教材6部。获宁夏科技进步奖三等奖2项，二等奖1项。
- 《细胞生物学》课程被评为首期宁夏回族自治区精品课程、教学团队。




课程概述

课程基本信息

课程负责人

课程团队 →

教学成果

教学理念

课程特点



课程概述

课程基本信息

课程负责人

课程团队

教学成果 →

教学理念

课程特点

项目名称	项目类别	金额 (万元)	负责人
以岗位胜任力为导向，地方院校五年制临床医学专业综合改革探索与实践	国家级教学改革项目	30	霍正浩
全科医学人才培养模式的探讨与实践	自治区级教学改革项目	10	霍正浩
临床医学专业医学遗传学案例式教学模式的建设与应用	自治区级教学改革项目	2	党洁
精神分裂症患者指长比分布特征的初步分析	国家级高教大学生创新创业项目	1.0	陆宏
芳香化酶基因 CYP19A1 单核苷酸多态性与系统性红斑狼疮指长比的关联性研究	自治区级大学生创新创业项目	0.6	党洁
重组疫苗诱导树突状细胞产生的免疫机制	自治区级大学生创新创业项目	0.6	王娅娜
Hes1/hes5-Notch 在高同型半胱氨酸加重脑神经损伤中的作用研究	自治区级大学生创新创业项目	0.6	张竞文
热应激对小鼠卵巢发育的影响	自治区级大学生创新创业项目	0.6	宋辉
网络平台资源在《细胞生物学》教学过程中的作用研究	校级教改	0.3	宋辉
基于BOPPPS教学法对临床医学专业留学生细胞生物学与基础医学结合的教改研究	校级教改	0.3	张竞文
唐氏综合征的产前诊断虚拟仿真实验	自治区级虚拟仿真实验项目	2	党洁



课程概述

主编或副主编细胞生物学教材及配套教材6套，配置相匹配数字化在线教材1套

- 课程基本信息
- 课程负责人
- 课程团队
- 教学成果
- 教学理念
- 课程特点



课程概述

- 课程基本信息
- 课程负责人
- 课程团队
- 教学成果
- 教学理念
- 课程特点

课程思政

教学创新

学生中心

课程概述

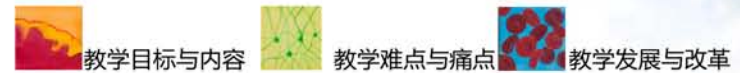


课程采用线上与线下教学相结合的混合式教学模式，利用课程组已经建立的丰富教学资源为平台，发挥学生学习的主动性和自觉性。

- 课程基本信息
- 课程负责人
- 课程团队
- 教学成果
- 教学理念
- 课程特点

建成在线教学网站1套，《细胞生物学》慕课1套，虚拟仿真实验1部，标准化教学课件3套（含全英文课件1套）

课程发展脉络





课程发展脉络

教学目标
培养目标
教学难点与痛点
教学过程
学习模式
考核方式

1 知识目标

1. 熟悉或掌握 的关系。
2. 熟悉或掌握 的本质与规律。

2 能力目标

了解 的新成果与技术及其在临床医学中的应用, 促使学生具备 思维和完善人文素养。

3 素质目标

能够利用 基础知识和科学方法用于指导未来的学习和医学实践, 培养自主学习和终身学习的能力。

课程发展脉络

基础医学专业

教学目标
培养目标
教学难点与痛点
教学过程
学习模式
考核方式

培养适应现代生物医学科学发展和高等医学教育发展需要, 能够掌握细胞生物学的基本理论、基本知识; 熟悉细胞生物学实验的分析、设计方法和操作技术; 了解细胞生物学与医学研究的新进展和新成就; 具有进行细胞生物学研究和教学工作的基本能力; 熟悉文献检索、资料查询的基本方法, 具有从事基础医学教育和科学研究能力的高级专门人才。

课程发展脉络

教学目标
培养目标
教学难点与痛点
教学发展
学习模式
考核方式

以教师为中心 (Teacher Directed)

以学习者为中心 (Learner Directed)

课程发展脉络

教学形式发展, 讲授→混合式→信息化

教学目标
培养目标
教学难点与痛点
教学发展
学习模式
考核方式

教学资源视频介绍

教学资源云

在线课程

移动终端课件浏览



课程发展脉络

教学目标

培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式

我们已建立涵盖医学细胞生物学教学的视频、图片、电子教材、教学课件等2T左右的优质教学资源，并建立教学资源云 (<http://202.201.156.118/mgcb>) 用于为教师和学生提供访问服务。



课程发展脉络

教学目标

培养目标

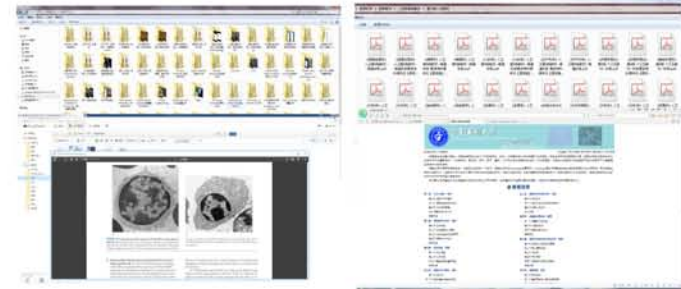
教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式

数字化云教学资源中心1套，涵盖细胞生物学数字化教材200余部；视频教学公开课100余部；



课程发展脉络

教学目标

培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式

标准化教学课件3套（含全英文课件1套，移动端可在线访问，涵盖全部教学内容）



课程发展脉络

教学目标

培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式

录制完成由自治区级教学名师，“塞上名师”霍正浩教授主讲的细胞生物学教学视频1套；





课程发展脉络

录制完成《细胞生物学》慕课1套
(<https://course.zhihuishu.com/coursePreview/videoList?courseId=2064724>)

教学目标

培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式



课程发展脉络

建设完成自治区级虚拟仿真实验项目1部

教学目标

培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式



项目视频简介

课程发展脉络

课程采用线上与线下教学相结合的混合式教学模式，突出以“学生为中心”，促进学生主动性学习和参与性学习。

教学目标

培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式

课程发展脉络

建立多元化学习评价体系，进行线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。

教学目标

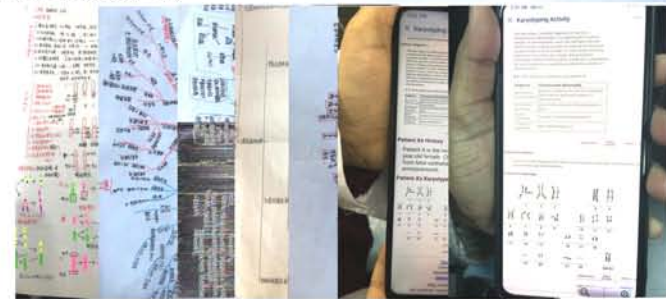
培养目标

教学难点与痛点

教学发展

学习模式

考核方式

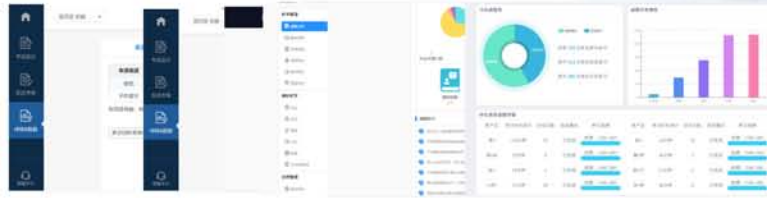




课程发展脉络

- 教学目标
- 培养目标
- 教学难点与痛点
- 教学发展
- 学习模式
- 考核方式**

建立多元化学习评价体系，利用“问卷星”“雨课堂”等多种教学APP及宁夏医科大学智慧课堂进行线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主学习、过程性学习和体验式学习。

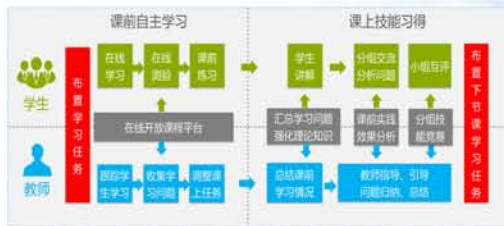


教学设计



建设流程

学习思路





教学评价

课程评价



- 1.教学内容先进
- 2.教学方法创新
- 3.注重实践能力



已完成宁夏医科大学细胞生物学MGCB数字教学资源云开发：
[http:// 202.201.156.118/mgcb](http://202.201.156.118/mgcb)，可随时访问

教学效果

本科生论文发表情况

- 教学背景
- 教学分析
- 学法分析
- 教学过程
- 板书设计
- 教学效果

现代生物医学进展 JOURNAL OF ANATOMY Vol. 41 No. 1 2021 第41卷 2期 2021年2月

doi: 10.13241/j.cnki.pmb.2019.02.0152

宁夏医科大学学报
Journal of Ningxia Medical University

文章编号: 1674-6309(2019)02-0152-04

· 论著 ·

宁夏医科大学学生指尖长比与利手的相关性分析

白文倩, 白春月, 马占成, 党 强, 张 静, 陆 莹, 董 洁
 *宁夏医科大学基础医学院, 宁夏医科大学基础医学院教育发展中心
 宁夏回族自治区银川市金凤区通远门东大街 750000

摘 要: 目的 分析宁夏医科大学学生指尖长比(DI4d5)与利手的关系。方法 利用体测数据对问卷调查方法, 选取453例宁夏医科大学学生(男性204例, 女性249例)左右手指尖长比数据进行相关性分析。结果 ①宁夏医科大学学生左右手DI4d5具有性别差异, 男性高于女性(P<0.01); ②宁夏医科大学学生在不同性别及民族间指尖长比具有统计学差异(P<0.05); ③宁夏医科大学学生指尖长比与左利手存在一定相关性。结论 指尖长比与利手存在一定相关性。

关键词: 指尖长比; 利手; 相关性

中图分类号: R394.5 文献标识码: A DOI: 10.13241/j.cnki.pmb.1974-6309.2019.02.0152

Association between DI4d5 and Handedness in Ningxia Medical University Students

Abstract Objective To analyze the association between the right-to-left fourth-to-fifth digit length ratio (DI4d5) of average response and handedness.

建设计划

后 续 建 设 计 划

- 教学内容标准化, 包括知识点, 习题, 课件, 在线教材, 数字教学资源, 形成立体化生态化的数字教学环境。
- 完善教学网站功能, 开发移动端数字教材APP, 实现移动端整合。
- 对教学名师录制的课堂视频进行视频加工, 二次整合习题集动画等教学资源, 丰富名师教学视频的功能。
- 课程教学网站和云教学资源计划采用数据库驱动的动态网站, 保证课程的升级和更新, 使其具有持续的生命周期。

(教务处供稿)



药学 国家级一流专业申请交流汇报

汇报人：张立明

日期：2020年4月1日



1

药学国家级一流专业申报书的
撰写过程

2

国家级一流专业的申报注意事项

一、药学国家级一流专业申报书的撰写过程

01

药学一流专业申报书的 撰写过程





一、药学国家级一流专业申报书的撰写过程

1. 成立项目书撰写组



一、药学国家级一流专业申报书的撰写过程

3. 确定撰写提纲思路及原则

- 根据申请书的内容，结合我院的药学专业建设的基础，紧紧围绕推荐评价体系和认证体系，确定撰写提纲框架，明确每一项下内容的一级撰写目录，罗列所含的内容。
- 在专业综合改革的主要措施中课程建设、方法建设等由各专业课程对近几年的建设进行总结并提出课程建设的思路。

一、药学国家级一流专业申报书的撰写过程

2. 学习领会国家关于双万计划的文件精神

《教育部办公厅关于实施一流本科专业“双万计划”的通知》精神

国家级一流本科专业建设点推荐标准

药学专业认证标准

一、药学国家级一流专业申报书的撰写过程

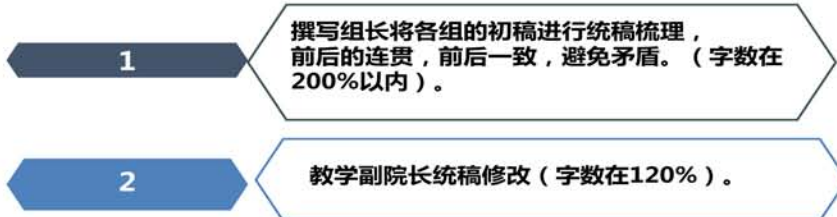
4. 按申请书分工撰写

- 1 各组按照提纲进行撰写；
- 2 结合目前学院专业建设，参考过去的重点专业建设、专业综合改革项目的总结成果；
- 3 水平和层次要达到或超过专业认证体系，总体字数不限。



一、药学国家级一流专业申报书的撰写过程

5. 结合专业建设内容进行统稿修改



6. 专家论证

学院领导、编写组以及院内专家逐项内容进行斟酌论证特别是对定位和后期的建设规划，进行论证。

02

一流专业申报的注意事项

二、一流专业的申报注意事项

1. 学校情况——推进高水平本科建设整体情况

推进高水平本科建设整体情况

〔落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设，完善协同育人和实践教学机制，培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内〕

序号	文件名称	印发时间
1		
2		

学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）

- 体现立德树人：具体措施，思政课程的建设举措；
- 教学中心地位：体现人、财、物的倾斜政策；
- 推进“四新”：具体专业要专业优化，总体专业最好有动态调整；
- 落实四个回归：具体的步骤和举措方法；
- 重要文件罗列：在前面提到的具体事项中尽可能要有对应的文件。

二、一流专业的申报注意事项

2. 近三年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间
教学成果奖	1			
	2			
教学名师与教学团队	1			
	2			
专业建设	1			
	2			
课程与教材	1			
	2			
实验和实践教学平台	1			
	2			
教学改革项目	1			
	2			
其他（限50项）	1			
	2			

- 1. 结合专业开设的所有课程就师资、实践平台、教学教改等以全校奖励进行统计，如果太多，筛选时以本专业的专业课程和师资为主；
- 2. 其他项目：限项50项，尽可能要填满。

注：1. 专业建设指本专业获得省级特色专业、品牌专业、一流专业；
2. 其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和重



二、一流专业的申报注意事项

内容	注意事项
3.专业定位	和学校定位、国家和区域经济社会发展需要适应； 服务面向，学生培养的去向清晰； 要和学校的概况及培养方案一致。
4.专业综合改革的主要措施和成效	专业教育理念先进：结合四新一新医学； 课程建设—教材、五类金课、方法手段、资源、互联网+教育； 教学过程、学习过程的管理，如何激发学生学习；
5.加强师资队伍和基层教学组织的主要举措及成效	教学组织 健全； 教学团队合理； 整体素质水平高—有举措，有结果； 结果高于国家标准。



二、一流专业的申报注意事项

内容	注意事项
6.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效	制度完善；保障体系建设健全有效； 教学环节质量有标准； 教学监督常态化，监督结果的利用； 形成追求卓越的质量文化；教和学的成绩。
7.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价	毕业生跟踪的制度； 内外评价结果； 杰出校友代表，用人单位的书面评价。
8.下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措	思路清晰；有投入计划、有实际举措； 结合本专业的特点：以学生为中心，立德树人、思政课程建设、五类金课建设，创新精神培养，实践技能提高、互联网+教育、和定位要呼应。 结合教高（2019）6号《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（质量22条）； 结合本专业的特点，有所为有所不为。



（教务处 供稿）



自治区一流基层教研室项目申报体会

汇报人：陈兵
时间：2020年4月1日



宁夏医科大学临床医学院影像学系



Part 1

建设背景 申报条件

宁夏医科大学临床医学院影像学系



目 录 CONTENTS	1 建设背景和申报条件
	2 申报书撰写要点
	3 心得体会

宁夏医科大学临床医学院影像学系



项目建设背景

两个文件：基于《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和《自治区教育厅办公室做好2020年全区普通高等学校一流本科专业、课程等高水平本科建设项目申报工作的通知》。

申报范围及数量：根据《加快建设宁夏高水平本科教育的行动计划》(宁教工委[2019]14号)精神，为进一步发挥基层教学组织在人才培养中的基础性作用，加快推进我区高校高水平本科教育工作，分三年统筹规划，学校本年度获得申报数量5个。

宁夏医科大学临床医学院影像学系



申报条件

文件通知申报条件有五项，但均无硬性条件。因此，鼓励有意愿的教研室均可以积极申报，但需注意以下几点：

- ◆ 基层教研室工作规范、制度完善和教学体系完整
- ◆ 基层教研室有专业建设规划和专业人才培养方案，无专业建设的教研室要能保障和支持专业建设
- ◆ 要有稳定的课程建设
- ◆ 要有良好的教学团队
- ◆ 要开展实践教学活活动

宁夏医科大学临床医学影像学系



- ◆ **教研室名称：**XXX系或教研室，如医学影像学系。
- ◆ **组织模式：**“学院一系”、“学院一系一教研室”、学院一教研室”等，一般以“学院一系”组织模式申报。
- ◆ **学校基层教学组织建设情况：**由学校统一填写。

宁夏医科大学临床医学影像学系



Part 2 申报书撰写要点

宁夏医科大学临床医学影像学系



- ◆ **基层教研室基本情况简介：**基层教研室整体建设情况、教学运行及效果、突出特色及亮点。

体现教研室发展的历史沿革、“校一院一系”三级管理体制、组织结构模式、专业建设和人才培养、承担的课程和课程建设概况、教学质量评价体系和特色优势。

- ◆ **基层教研室基本情况简介和基层教研室教学情况：**按各表内容填写即可，条理清晰、书写规范。

宁夏医科大学临床医学影像学系



- ◆ **教师教学发展情况：**可以从教师队伍结构，教师队伍管理模式，师资队伍建设和培养计划，教师课程思政建设和政策激励等方面书写。
- ◆ 围绕如何突出授课教师（教师团队）的**教学能力、教改成果**来表述。
- ◆ 课程团队**教学改革意识强烈、理念先进**，体现**教学内容创新和教学模式创新**。
- ◆ 具有**良好师德师风、丰富的教学经验、较高学术造诣**。
- ◆ 教学能力强，能够运用**新技术**提高教学效率、提升教学质量。



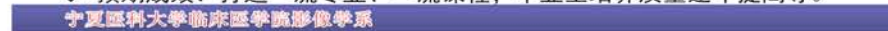
- ◆ **支持保障情况：**可以校、院、系（教研室）三级支撑保障体系阐述。或从教研室专业质量保障模式及体系、教学评价体系、教学督导质控体系及第三方评价体系等方面阐述。
- ◆ **教育教学管理制度完善，专业质量保证体系科学有效**，各主要**教学环节**质量要求清晰明确、科学合理。
- ◆ 构建良好的**教学质量监控运行体系**，注重对校内外的评价结果进行综合分析并合理使用。
- ◆ 营造创新人才成长的良好氛围，坚持素质、知识、能力协调发展。
- ◆ 财力、人力、物力的保障。



- ◆ **建设发展规划：**指导思想，发展方向，建设目标，组织建设、教学管理、学科专业、课程及教材、师资队伍、实践教学平台、教学研究与改革等方面的建设目标、规划和预期成效。
- ◆ 按要求各个方面逐一填写
- ◆ 紧紧融入**一流学科建设、一流专业建设、一流课程建设、一流教研室建设**相辅相成、互相促进、互为一体的建设理念。体现以下几点：
- ◆ 组织建设：**建立“院—系—科”三级教学管理组织架构，构建以“教学系”为核心的基层教学组织**，学系正副主任由相关临床科室主任担任。学系设专职教学秘书，科室设兼职教学秘书，在教学管理办公室和学系主任的双重领导下，负责统筹安排和组织实施本科教学工作，定期开展集体备课、教学督导质控、期初教学检查、教学培训和教学竞赛等活动。



- ◆ **专业定位和特色优势：**坚持中国特色社会主义办学方向，适应高等医学教育改革发展趋势和宁夏地方经济社会发展需要。**坚持立德树人**，打造出独具特色“课堂教学-传统文化-人文素质-社会实践-心理健康”五大思想政治教育阵地，为培养德业双馨的卓越医学人才提供坚强保障。**体现以学生发展为中心**，将学生培养成什么样的人——课程教学目标、专业培养目标。
- ◆ 课程建设：以培养目标为依据，**优化课程设置结构**。
- ◆ 教学管理：以思维训练为主线，**促进专业教学改革**；以岗位胜任力为导向，**构建实践教学模式**；引入国际先进理念，**实现教学案例本土化**；以增强综合能力为抓手，**完善成绩评定体系**。
- ◆ 师资队伍：加强师德师风建设，**提升教师育人能力**。
- ◆ 预期成效：打造一流专业、一流课程；毕业生培养质量逐年提高等。





Part 3

心得体会

预祝各教研室申报成功!

有国家级或省级一流专业、一流课程；省级重点专业或优势特色专业；有国家级或省级教学名师。

承担专业人才培养、主干课程的教学（含实践）；在教材建设、教学改革项目、教学论文及创新创业教育改革方面有前期工作基础。

站在一流专业、一流课程和一流教研室有机结合、融为一体的高度书写。申报书做到工整、规范、富有逻辑。

心得体会



THANKS

感谢聆听!



(教务处供稿)