

在线教学工作 简 报

教学质量监控与评估中心（医学教育研究所） 主办

2020 年第 9 期

要 目

➤ 工作动态

- 一、学校党委书记马林线上听课，观摩在线教学情况..... 2
- 二、国际教育学院举办留校留学生心理健康教育讲座..... 3

➤ 线上教学

- 三、在线案例：生理学系为留学生打造优质跨国网课..... 4
- 四、线上纪实：伴着留学生成长，在线上创新..... 6
- 五、在线探索：留学生线上教学课的独特探索..... 9
- 六、跨国在线：留学生医学免疫学跨国在线教学..... 13
- 七、成长感悟：留学生汉语网课教与学的挑战..... 15
- 八、督导在线：留学生在线教学督导工作拉网式开展..... 18

➤ 疫线教师

- 九、抗“疫”无国界，教育不缺席..... 21



➤ 工作动态

学校党委书记马林线上听课，观摩在线教学情况

4月16日上午，学校党委书记马林在322会议室，通过钉钉平台进入在线课堂听课，观摩我校教师在线教学情况。学校副校长刘志宏、教务处、教学质量监控与评估中心等单位负责人随同听课。

马林先后进入口腔医学院曹昆老师讲授的《口腔颌面外科学》、基础医学院李军平老师讲授的《系统解剖学》以及护理学院党玲老师讲授的《外科护理学》3门线上课堂，与同学们同听网课。



期间，马林对学校疫情防控期间在线教学给予了高度评价，对在线教师的精心授课给予了充分肯定。马林指出，全校要以在线教学全面实施为契机，完善线上教学资源建设，推动现代教育技术与教学深度融合；相关部门要及时掌握学生学习状态、学习效果、师生评价等在线教学监控数据，及时完善和调整教学工作，确保线上线下教学实质等效。马林强调，相关单位要根据专业特色，借鉴好的经验，推广好的做法，持续加强一线教师在线教学能力培训，遴选出一批优秀教师和单位，发挥引领示范、激励作用，不断提升学校在线教学质量。

（教学质量监控与评估中心 李南供稿）



国际教育学院举办留校留学生心理健康教育讲座

为加强疫情防控期间留校留学生的心理健康教育，4月5日，国际教育学院举办了心理健康教育讲座。全体留校留学生和教师参加了此次讲座。

本次讲座邀请宁夏大学新华学院的王文达老师，做了“正念减压练习”的专题讲座。王文达老师通过对正念练习的七个要素，即接纳、初心、放下、无为、信任、耐心、不评判的讲解，引导留学生正确面对新冠肺炎疫情引起的情绪波动，保持乐观向上的生活态度。讲座通过观看视频、互动答疑、分享经验等形式，帮助学生通过正念减压的方式增强情绪的自我控制和调节能力。

疫情防控期间，国际教育学院特别关注留学生心理健康状况，通过进宿舍慰问、代购生活用品等人文关怀措施，及时关注留学生的生活和心理需要。此次线上讲座的举办，有效疏导了学生的孤独烦躁情绪，帮助学生以良好乐观的心理状态积极应对疫情期间的学习生活。



(国际教育学院 马帆供稿)



➤ 线上教学

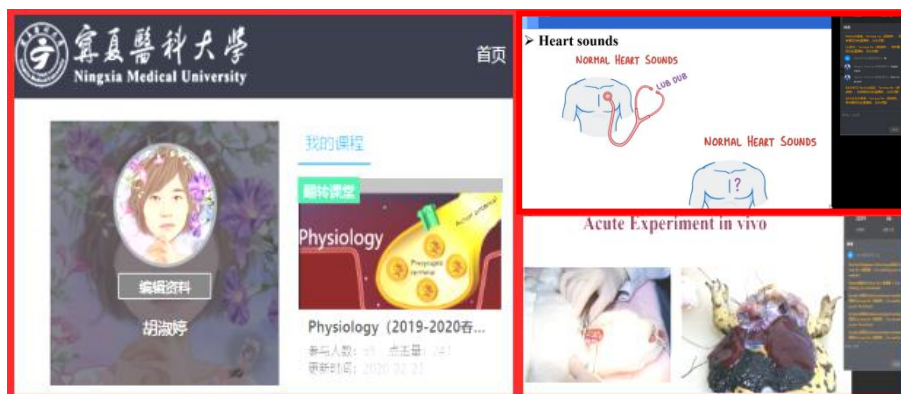
● 在线案例

生理学系为留学生打造优质跨国网课

相比于传统的授课方式，特别是对于留学生课程来说，网络授课对教师提出了更高的要求。为保质保量地完成留学生《Physiology》课程的教学计划，生理学系胡淑婷教授根据留学生疫情防控与教育学习实际制定了内容丰富的在线教学课程，顺利与64名留学生“隔屏相见”，获得留学生的一致好评。

一、多次尝试，确定学习平台

为保证授课过程的平稳、顺畅，胡淑婷教授对多个线上教学平台进行网络及功能测试，包括：宁夏医科大学在线学习平台、钉钉直播、雨课堂、腾讯课堂、QQ、微信等，最终以宁夏医科大学在线学习平台与钉钉直播平台联用的方式，对来自多个国家的留学生进行授课，达到了满意的教学效果。



(图：课程展示)

二、充分准备，排除潜在问题

对于留学生课程来说，由于存在地域的限制，导致了时差、网络、

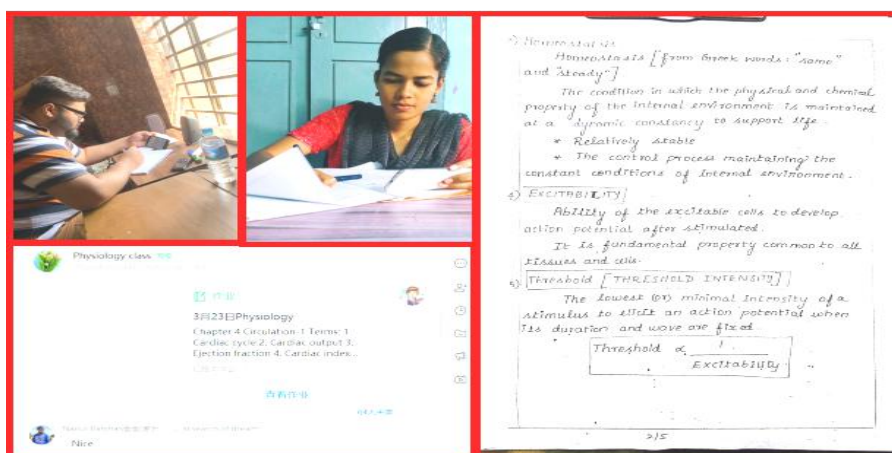


技术等问题。胡淑婷教授化压力为动力，在充分调研留学生需求的基础上，对留学生进行一对一精准辅导，建立微信联系群以及钉钉直播群，积极组织课前测试，并调整教学时间等。这一系列的课前充分准备，是确保在线教学顺利进行的有力保障。

三、多措并举，保证教学质量

不同于传统教学，在线教学的广度占优，但深度很难保证。在线教学开展之初，直播还是录播，自己讲还是别人讲等问题一一摆在面前。为此，胡淑婷教授通过广泛听课（网络精品课程、校内其他专业老师的课程）、亲自录课、充分了解学生的反馈等方式，最终选择了在线直播的方式讲授留学生《Physiology》课程。这与教学质量控制中心根据以往几周的实践数据所推荐的最佳授课方式相一致。

此外，胡淑婷教授还精心准备、适时调整，切实有效地建立起课前、课中、课后跨国教学体系，通过课前指导、课中讲授、课后练习及测试等方式，全方位、多角度的保证了教学质量。



(图：留学生在在线学习)

四、师生互动，促进教学效果

疫情之下，在线教学解决了百万学子的上课问题。但是也存在着



缺乏感染力、氛围不足、互动贫乏等问题。为尽可能弥补这个缺陷，胡淑婷教授还与留学生们发起了视频连接，了解学生动态、提出学习建议、补充课外知识，建立起师生之间的关怀信任，使《Physiology》成为一门有温度、有人情味的跨国课程。



(图：师生视频互动)

(基础医学院 供稿)

●线上纪实

伴着留学生成长，在线上创新

这个假期，一场不期而遇的新冠肺炎疫情让在家上学成为新常态，打响了传递知识的线上“攻坚战”。网络课堂、在线学习成为教师和学生打开新学期的统一方式。全校师生积极落实国家、自治区和学校党委“停课不停教，停课不停学”的要求，网上教学工作如火如荼地开展。作为一名新手教师深感压力和挑战，为了让学生有更好的课堂体验，我们不断学习在线教学技巧，不断地探索网络平台教学。



一、积极参与学校学院教师线上教学培训

学院紧密结合留学生对外汉语线上教学工作预案，组织开展线上集体备课、教学会议等活动，方便老师们共享资源、提前备课、交流经验、优化课程，并且针对国外留学生时差及网络学习条件等实际情况，制定对外汉语线上教学工作预案，为线上教学工作做好了充足的准备。通过这样的集体学习的方式，给了我很多向有经验的老师学习的机会，学到了更多的授课经验，比如如何高效利用在线平台，在线教学时长如何掌控，怎样增强与学生的互动等等。

二、充分利用平台功能和在线资源

俗话说“凡事预则立，不预则废”，也提醒我们说“不打无准备之仗”。经过培训学习和开课后的操作实践，我基本熟练掌握了线上教学平台和信息通讯工具各项功能的使用方法。

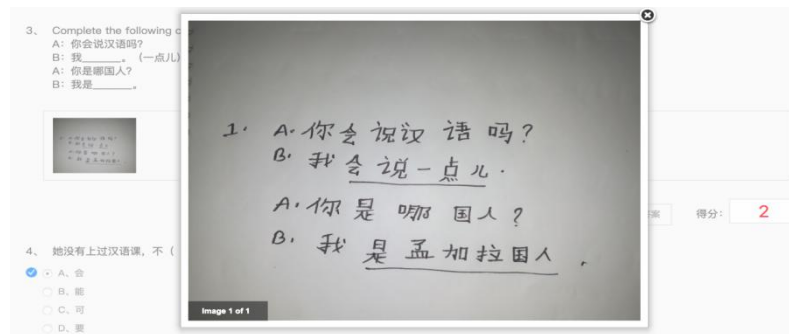
（一）线上翻转课堂的建立和使用

为了保障教学质量，教研室的老师们决定使用“线下录课、线上教学”的网课教学模式“oCam”“ZD Soft Recorder”以及PPT、WPS自带的录制功能对网课进行录制，然后通过爱剪辑等软件对视频进行编辑，并通过学校在线教学平台上传相关网络视频和课程资料等。虽然在线课堂内容上少了一些互动环节，但是教学课程内容更加丰富。平台可以设置考勤签到、后台数据、发起讨论等教学活动，更便于精细化教学。

（二）充分利用网络教学平台功能



学校在线教学平台可以设置习题和作业，并且学生可以使用照片上传，不能上传作业的学生可以通过邮件的形式发到老师的邮箱。并且，由于录像不便于互动，为促进师生间、学生间的互动，会通过微信建群，并在汉语教学微信群内与学生交流沟通，以完成本课程所必须的讨论(如下图)。



(三) 整合教学资源，为学生构建更有意义的课堂

在教学中努力借助多媒体工具，以动图或者视频的方式，整合教学资源，让学生对碎片化的知识产生联系，比如在课文讲解中插入与课文相关的视频资源，让学生身临其境体会语言该如何表达。

三、以学生为中心，鼓励学生积极努力参与有挑战性的学习

面对当前这样的学习方式，很多学生对于在线学习还是有一定的抵触和学习兴趣低的情况，在教学中多鼓励学生参与，并且设置富有挑战性的环节，让学生更能体会到学习的乐趣。比如在线课堂设置语音互动，抢答提问等环节，让学生有压力才有动力。

在线教学虽有挑战和压力，但还是给师生们打开了另一扇窗。疫情终将过去，此刻，我们更需要只争朝夕、不负韶华，携手渡过难关。

(国际教育学院 纪子瑶)



●在线探索

留学生线上教学课的独特探索

2017级留学生的《汉语VI》由国际教育学院马帆老师担任。马帆老师已经担任2017级汉语教学有两个学期，对于2017级学生的学习特点非常了解，对于该年级的汉语教学有自己独特的教学方法。本次分享马帆老师复习课(第十一课 别忘了把空调关了)的教学过程：

一、教具、课件及使用的教材：

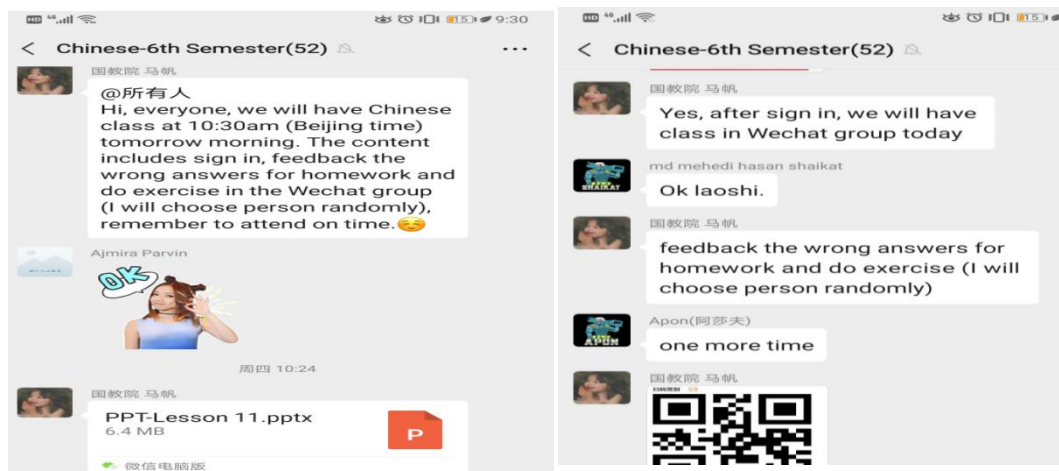
宁夏医科大学智慧课堂学习平台，微信（语音）

二、使用的教学方法：

网络教学：录播+ 视频+习题测试+微信在线授课

三、课前工作准备：

- (一) 目前本单元的幻灯片和视频大部分学生已经学完。
- (二) 针对视频内容出的测试试题目大部分学生已经提交。
- (三) 所有材料目前已全部上传到宁夏医科大学智慧课堂平台。
- (四) 批改学生作业，对学生作业中存在的问题进行分类归纳。



(图：师生在线互动)



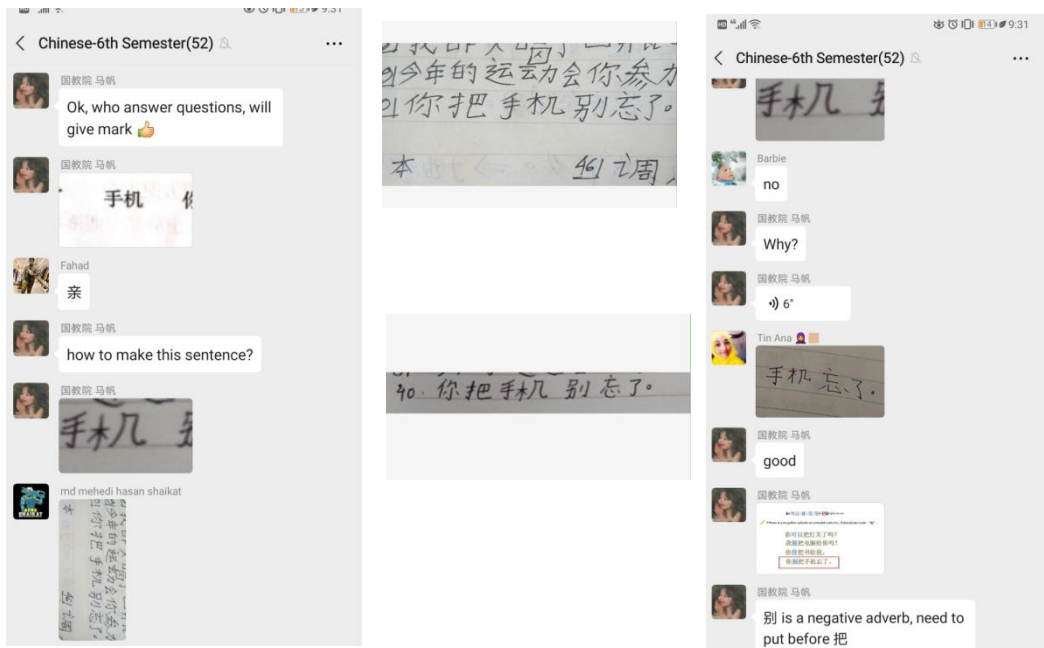
本章节的幻灯片将会在课前发送至微信群，以便学生进行课堂互动。

四、课堂安排：

(一) 讲解作业中存在的问题：

本堂课为《第十一课 别忘了把空调关了》课程的第三次课，通过前两次课程的学习，学生已经完成了对于本单元重难点词语、语法和课文的学习，也完成了练习册上的内容，通过批改作业，马帆老师发现学生在作业中出现的普遍的错误，于是利用课堂前十分钟以问答形式进行纠错和复习。(20 min)

在学生的作业中，马帆老师发现学生误把“银川市”写为“宁夏市”，通过展示错误的例句让其他学生纠错，可以调动学生学习的积极性。学生对于“省”和“市”概念的混淆也为汉语教学提供新的教学思路：不仅要教授课本上的知识，对于在中国生活的基本常识也应该教给学生。



(图：在线纠错)

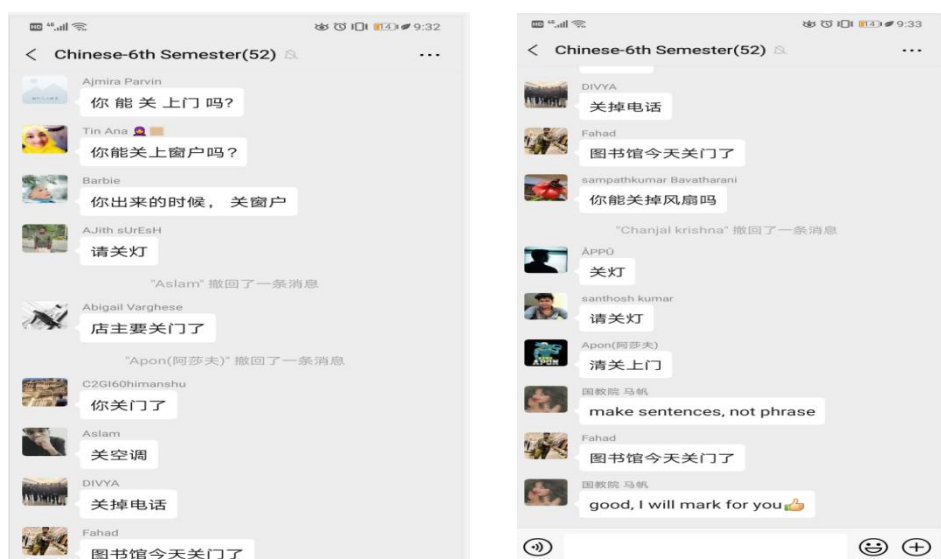


学生出现的第二个普遍的错误是“把”字句的否定形式。通过学生的作业可以看出，学生已掌握了“把”字句的基本形式“A把B+V（表示命令、请求）”并了解在何种情境下应该使用该句式。但是学生对于否定形式掌握的不好，主要问题是否定副词“别”位置的错误。马帆老师再次展示了PPT上相关知识点的内容，提醒学生注意否定副词“别”应该放在“把”的前面。

针对阅读理解题学生出现的普遍错误，马帆老师采用语音形式进行讲解，并随时提问学生，要求学生说出选择答案的原因，对于回答正确的学生给予正面反馈，增强学生的自信心和学习积极性。

（二）句子接龙：

学生回国后，缺乏学习汉语的环境，因此一堂线上复习课尤为重要。对外汉语教学的目的是培养学习者的语言交际能力，而对于医学留学生来说，听说能力的发展应该优先于读写能力，马帆老师利用复习课为学生提供了练习口语的机会。（40min）



（图：口语练习）



句子接龙首先以打字接龙进行，这个环节的巧妙之处在于考察学生的认读能力，学生只有在认识汉字的基础上才能造句。通过学生的例句我们可以看出，大部分学生能够打出正确句子，且很少有错别字，这说明学生的识字能力较强。对外汉语教学要求学生要说出完整的句子，而不仅仅是短语，在这个环节教学中，可以看到马帆老师给学生强调说出完整的句子。打字接龙的效果非常好，在这基础上，马老师鼓励学生克服害羞的心理，用语音消息继续进行接龙，为了鼓励学生开口说汉语，马老师第一个造句。语音造句减少了课堂回答问题时的焦虑感，一些平时在课堂中羞于回答问题的学生，也能够积极参与其中。对于本节课的重点生词，文字接龙和语音接龙都完成了一大半，学生在接龙过程中就自然而然说出了本节课的重点句型。经过前两轮的接龙，学生不再畏惧开口说汉语，马老师通过随机点名方式让学生继续用汉语进行造句。

（三）朗读并背诵课文

本单元学习了四篇课文，学生可以选择自己想读的课文，通过语音消息来朗读。语音消息的优势在于：一是控制学生语速：对于朗读较慢的学生来说，1分钟的时间能够让学生提升朗读速度，实际上是对自己汉语认读能力的训练；二是反复多次录制：学生在朗读的过程中，如果出现错误或不满意，可以随时取消，直到录制满意发送到群里。由于语音消息是一次性，一旦取消就需要再次朗读，实际上也是锻炼学生的阅读能力，并更加有挑战性。

（国际教育学院 田培园供稿）



● 跨国在线

留学生医学免疫学跨国在线教学

按照教育部“疫情得不到有效控制不开学”的要求，我系组织教师积极备战，了解留学生所在地域、上网条件、与国内的时差等诸多情况，提前制定教学预案，确保留学生跨国在线教学顺利进行。

一、建立联系：建立学生微信群与钉钉群等有效沟通联系渠道。

二、集体备课：本课程所有授课老师通过微信视频集体备课，理论课线上授课方式的确定；**预案：**因疫情不能按期回国授课的老师的课安排替代，相关内容提前准备好，确保不耽误学生的学习。

三、课前预习：将PPT、相应的文献资料发送到钉钉群文件中，通过公告提醒学生预习。

四、人性化课程安排：由于大部分学生均在国外，如果按照课表早上8点上课，则是他们国外当地时间的5点左右，对于学生这样的困难，及时调整课程的上课时间，与国际教育学院老师协调，最终实现在早上10点开始上课，确保了学生们都能实时听课。

五、通知上课时间：在钉钉群与微信群中发出上课时间公告，与同学密切沟通，确保国外学生都能克服困难参加上课。

六、上课签到：通过钉钉签到。

七、上课过程：采用贴近上课实际的直播课，实时上课，采用PPT辅助实时讲解，同时通过提问，学生字幕回答的互动方式，动态感受学生的掌握情况。一切进展顺利，得到了学生字幕很好的反馈。



八、随堂测试：每堂课都会为大家准备随堂测试，帮助大家巩固本节课的主要内容，反馈学生的掌握情况。

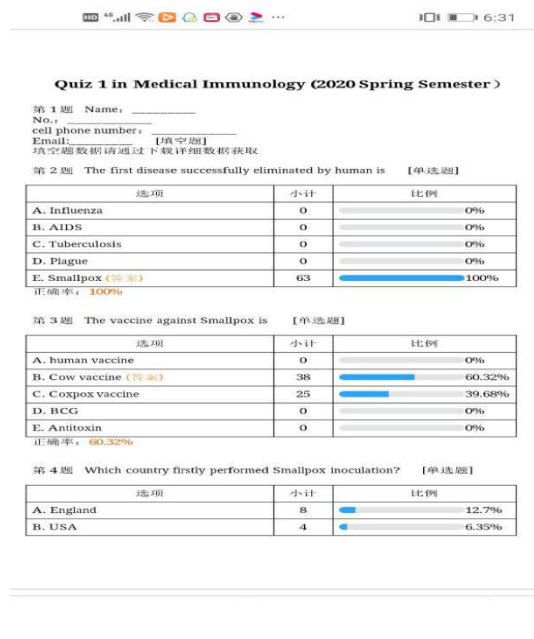
序号	用户名	提交答卷时间	所用时间	来源	来源详情	来自IP	总分	(1)Name: _
1	匿名用户	2020/3/3 11:48:20	281秒	手机	直接访问	106.200.44.142(国外-印度)	35	Akhila
2	匿名用户	2020/3/3 11:50:45	401秒	手机	直接访问	157.32.244.220(国外-印度)	75	Rutik kanani
3	匿名用户	2020/3/3 11:52:26	273秒	手机	直接访问	222.75.145.19(宁夏-银川)	30	Lin
4	匿名用户	2020/3/3 11:53:16	583秒	手机	直接访问	137.97.146.204(国外-印度)	75	Nahla p k
5	匿名用户	2020/3/3 11:54:19	307秒	手机	直接访问	157.51.135.163(国外-印度)	80	Senniappan Mahesh
6	匿名用户	2020/3/3 11:54:26	569秒	手机	直接访问	223.184.175.232(国外-印度)	65	Arya shah
7	匿名用户	2020/3/3 11:54:28	583秒	手机	直接访问	103.81.173.23(国外-孟加拉)	40	Redov sarker
8	匿名用户	2020/3/3 11:54:41	669秒	手机	直接访问	157.51.226.5(国外-印度)	85	BALASUBRAMANIAM
9	匿名用户	2020/3/3 11:54:59	557秒	手机	直接访问	45.126.147.62(国外-印度)	40	Smit ramani
10	匿名用户	2020/3/3 11:55:55	739秒	手机	直接访问	157.51.195.53(国外-印度)	80	Kanur arumugam charan
11	匿名用户	2020/3/3 11:56:02	749秒	手机	直接访问	157.46.114.210(国外-印度)	80	Sanjeev Raaj
12	匿名用户	2020/3/3 11:56:27	772秒	手机	直接访问	157.51.163.148(国外-印度)	70	Nadhiya Thanqamani
13	匿名用户	2020/3/3 11:56:55	801秒	链接	直接访问	103.13.105.234(国外-印度)	80	khushboo singh
14	匿名用户	2020/3/3 11:57:25	676秒	手机	直接访问	171.76.179.125(国外-印度)	60	Irfan Siddiqvi
15	匿名用户	2020/3/3 11:57:31	839秒	手机	直接访问	103.225.229.90(国外-孟加拉)	55	AHMED MAHJABEEN
16	匿名用户	2020/3/3 11:58:04	840秒	手机	直接访问	117.204.81.41(国外-印度)	55	Aswathi Mohandas
17	匿名用户	2020/3/3 11:58:29	792秒	手机	直接访问	157.50.74.249(国外-印度)	40	Sakthi
18	匿名用户	2020/3/3 11:58:33	594秒	手机	直接访问	117.209.243.13(国外-印度)	90	Evanjelin
19	匿名用户	2020/3/3 12:00:23	996秒	手机	直接访问	49.15.217.90(国外-印度)	60	Mohammed Dilshad
20	匿名用户	2020/3/3 12:00:53	990秒	手机	直接访问	106.197.43.112(国外-印度)	80	SASHWINKATHIR
21	匿名用户	2020/3/3 12:02:35	598秒	手机	直接访问	49.205.40.33(国外-印度)	85	Nishanth
22	匿名用户	2020/3/3 12:03:38	1179秒	链接	直接访问	5.107.182.125(国外-阿联酋)	75	Chennariyil Abdul Rishu
23	匿名用户	2020/3/3 12:04:01	408秒	手机	直接访问	157.51.76.76(国外-印度)	80	Ravi Duranish
24	匿名用户	2020/3/3 12:04:01	991秒	手机	直接访问	103.237.58.45(国外-印度)	85	Manu sudhan
25	匿名用户	2020/3/3 12:04:13	1230秒	手机	直接访问	106.200.58.147(国外-印度)	85	Shathuib
26	匿名用户	2020/3/3 12:04:23	1222秒	手机	直接访问	137.97.125.195(国外-印度)	75	Ahmmmed Burhan
27	匿名用户	2020/3/3 12:04:29	123秒	手机	直接访问	223.182.243.179(国外-印度)	75	Kandavel
28	匿名用户	2020/3/3 12:04:47	203秒	手机	直接访问	157.46.114.210(国外-印度)	95	Sanjeev Raaj
29	匿名用户	2020/3/3 12:05:43	148秒	手机	直接访问	119.30.39.140(国外-孟加拉)	35	Muhammad Nesar Udd
30	匿名用户	2020/3/3 12:06:06	812秒	手机	直接访问	106.197.32.43(国外-印度)	85	Gurusaiqowtham
31	匿名用户	2020/3/3 12:06:52	1390秒	手机	直接访问	202.83.57.52(国外-印度)	80	Abhishikth
32	匿名用户	2020/3/3 12:06:58	1406秒	手机	直接访问	157.50.60.122(国外-印度)	100	Shriram
33	匿名用户	2020/3/3 12:07:16	1395秒	链接	直接访问	106.198.114.247(国外-印度)	95	Gokul Raj Shanmugam
34	匿名用户	2020/3/3 12:07:26	1429秒	手机	直接访问	137.97.138.211(国外-印度)	75	AMAL VINCENT
35	匿名用户	2020/3/3 12:07:45	395秒	手机	直接访问	42.106.181.193(国外-印度)	75	Nazeeba Ghattoon
36	匿名用户	2020/3/3 12:08:08	1477秒	手机	直接访问	103.197.251.74(国外-孟加拉)	45	Abir
37	匿名用户	2020/3/3 12:08:19	1453秒	手机	直接访问	103.25.248.241(国外-孟加拉)	40	Imran Khan
38	匿名用户	2020/3/3 12:08:31	935秒	手机	直接访问	223.182.247.123(国外-印度)	100	Hariharasudhan
39	匿名用户	2020/3/3 12:08:31	1488秒	手机	直接访问	203.112.213.38(国外-孟加拉)	45	Kabir
40	匿名用户	2020/3/3 12:09:10	1561秒	手机	直接访问	41.223.118.73(国外-赞比亚)	90	Senzeni
41	匿名用户	2020/3/3 12:09:47	449秒	手机	直接访问	106.200.63.251(国外-印度)	100	Aisha bibin
42	匿名用户	2020/3/3 12:10:22	1541秒	手机	直接访问	137.97.33.91(国外-印度)	100	SAFVAN
43	匿名用户	2020/3/3 12:10:11	221秒	手机	直接访问	157.51.100.242(国外-印度)	100	Uma periasamy
44	匿名用户	2020/3/3 12:10:45	1630秒	手机	直接访问	5.119.42.237(国外-伊朗)	100	雅莉达
45	匿名用户	2020/3/3 12:10:51	256秒	手机	直接访问	103.237.58.45(国外-印度)	95	ManuSudhan
46	匿名用户	2020/3/3 12:11:54	148秒	手机	直接访问	157.51.163.148(国外-印度)	95	Nadhiya
47	匿名用户	2020/3/3 12:12:41	455秒	手机	直接访问	171.76.163.8(国外-印度)	95	Irfan Siddiqvi
48	匿名用户	2020/3/3 12:12:46	460秒	手机	直接访问	171.76.134.13(国外-印度)	95	Irfan Siddiqvi
49	匿名用户	2020/3/3 12:13:34	108秒	手机	直接访问	157.50.74.249(国外-印度)	100	Sakthi
50	匿名用户	2020/3/3 12:13:48	131秒	手机	直接访问	203.112.213.38(国外-孟加拉)	90	Kabir
51	匿名用户	2020/3/3 12:14:03	152秒	手机	直接访问	103.25.248.241(国外-孟加拉)	95	Imran Khan
52	匿名用户	2020/3/3 12:15:38	355秒	手机	直接访问	157.51.117.150(国外-印度)	90	Chandru
53	匿名用户	2020/3/3 12:18:31	181秒	手机	直接访问	106.200.61.40(国外-印度)	100	RASHEED FAMINA
54	匿名用户	2020/3/3 12:30:42	454秒	手机	直接访问	137.97.146.204(国外-印度)	100	Paliwal Tina avinash
55	匿名用户	2020/3/3 12:46:52	806秒	手机	直接访问	42.106.181.65(国外-印度)	100	Raeesa Nazrin Nowsh
56	匿名用户	2020/3/3 13:05:27	842秒	手机	直接访问	103.139.18.182(国外-孟加拉)	95	Naziur rahman
57	匿名用户	2020/3/3 13:17:10	135秒	手机	直接访问	103.85.197.82(国外-孟加拉)	85	Jahin Saiyra Ummi
58	匿名用户	2020/3/3 13:25:28	180秒	手机	直接访问	52.221.179.202(国外-新加坡)	95	Sarkar Debbbrata
59	匿名用户	2020/3/3 13:33:50	486秒	手机	直接访问	59.97.170.247(国外-印度)	70	ASWATHI MOHANDAS
60	匿名用户	2020/3/3 14:51:27	201秒	手机	直接访问	223.184.175.112(国外-印度)	95	Shah Arva
61	匿名用户	2020/3/3 15:17:16	7863秒	手机	直接访问	178.87.229.66(国外-沙特阿拉)	45	Faisal
62	匿名用户	2020/3/3 22:51:57	113秒	手机	直接访问	117.230.191.45(国外-印度)	95	AMAL VINCENT
63	匿名用户	2020/3/4 14:20:30	184秒	手机	直接访问	119.30.41.31(国外-孟加拉)	90	Muhammad NesarUdd

(图：随堂测试统计表)



九、课后作业：每次课都会安排学生作业，提出与本节课相关的问题，作为课堂内容的延伸与丰富，引领学生思考，建立学生的学习兴趣与好奇心。作业要求：必须手写，拍照发到我的邮箱。

十、复习：下次课的第一件事，就是将上次课的随堂测试中大家错的比较多的知识点，有的放矢的复习讲解，温故知新。所有的直播上课过程都录成了录像放在了群里，学生有不明白的可以随时观看。



(图：随堂测试)



(图：视频回放)

(基础医学院 王浩供稿)

●成长感悟

留学生汉语网课教与学的挑战

根据学校下发的《宁夏医科大学关于做好疫情防控期间2019-2020 年第二学期本专科教学工作安排》的通知，积极响应教育



部和学校延迟开学的号召，本着“停课不停教，停课不停学”的宗旨，国际教育学院为留学生开设了线上汉语课程。

经过前期国外学生网络摸底调查和线上测试，留学生在线上课主要存在时差问题、网络卡顿、录播视频无法正常打开或者加载较慢，甚至部分学生居住地网络环境较差，出现断电、无网络等情况。针对留学生在线上课存在的问题，为确保汉语课程线上教学顺利开展，2月27日进行了线上教学测试。针对学生不会使用学校在线平台的情况，我将如何进行网上学习，包括注册、登录、在平台中签到、查看推送资料、提交作业、随堂测试等事项一一说明，写成文档，供学生了解。同时，为了在线教学顺利开展，2017级留学生汉语课的4位任课教师分别于2月20日、3月3日及3月10日开展线上集体备课，面对学生实际情况提出教学意见。根据集体备课的反馈意见，我及时调整和修改了教学内容。

我采取的主要在线教学方式是录播+互动研讨，通过学校在线学习平台录播授课与微信平台互动答疑相结合的方式开展教学。课前整合学习资源线上共享，且提前进行课程学习的引导，明确告知学生下节课的学习任务清单，督促学生进行课前预习。在课堂中，为刺激学生按时听课，设计了签到环节，如果由于网络较差无法在平台签到的学生，可以在微信群签到，督促学生按时上课。所有课程内容以录播的方式上传到在线学习平台，保证学生能够在线自学。同时，课堂中也会设计随堂测试或章节测验。课后设计作业环节，督促学生上交作



业且根据批改情况及时进行作业反馈，保证学生的学习质量。我也会根据学生的学习情况随时在微信群答疑。



(图：给留学生在线导入题库)

经过三周的在线授课，目前我已经适应了这种教学方式，学生也由最初的不会操作、不适应，慢慢转变为适应了在线上课，师生间的在线互动也越来越多。我主要有以下四点感悟：

一、作为教师，面对全新的线上教学，需要调整和改变授课方式，调节讲课节奏，换一种形式讲解教学中的重难点，在课件中增加总结和梳理知识脉络的内容，遵循教育教学规律，切实落实“以学生为中心”教学理念，依托学生学习效果反馈，及时调整授课模式、优化教学内容和安排。同时要动员学生，让他们认识到，在线学习中自己才是学习的主体，学校和老师提供的平台、资源都是为了使他们达成更好的学习效果而服务的，激发学生学习的积极主动性。

二、由于教师端和学生端的软件界面存在差异，老师有时候不清楚学生应用软件学习时遇到的具体问题是什么，可以登录在线学习平台的学生端界面了解学生学习的环节，帮助学生解决问题，保证学生能够借助平台上的各项学习活动按照时间节点进行自主学习。



三、录播授课的弊端是老师和学生无法进行很好地交流，无法掌握学生学习的效果。借助在线学习平台，通过签到、作业、随堂测试、章节测验及后台学习数据查看等监督和反馈学生的学习情况，同时在课程微信群里发布学生在线学习进度及完成测试的情况，并依据在线学习平台上显示的学习数据结果，有针对性地让学生在微信群进行在线交流、回答相关问题，可以调动学生自我约束、自主学习的积极性。经过前一段时间的探索，我在线上教学平台已经能够完整记录学生学习的过程性评价数据以及学生学习记录，进行形成性评价。

四、立德树人，融合课程思政。要将“停课不停教、停课不停学”落到实处，引领留学生正确认识世界与中国，担当责任、奉献青春。让学生感受到共同“抗疫”的斗争历程中，中国向世界提供的中国智慧、中国方案和中国力量，培养来华留学生知华、友华、爱华的情怀。

（国际教育学院 马帆供稿）

● 督导在线

留学生在在线教学督导工作拉网式开展

留学生教学督导组根据教务处和教学质量监控与评估中心“停课不停学、离校不离教”、“保证教学质量不减、标准不降”的工作要求有序开展了线上教学督导工作。

一、应听尽听，力促督导全覆盖



学校留学生督导组5位督导专家从开学第一课到目前教学第7周，对2014级至2019级所有年级留学生在线教学开展了拉网式督导，涵盖各留学生课程开课学院，包括专业基础课程和临床专业课程，分别从在线课程建设情况、直播授课、录播课、实习小讲课、微信教学群等途径展开工作。实行即时发现问题即时反馈原则，将在督导过程发现的问题及时反馈给质控中心或与授课教师“线上面对面”交流反馈，以导为主，督导结合。

二、灵活应对，督导角度看教学

总体上，留学生教学大部分教师能够积极对标疫情防控期间线上教学要求，做到认真备课、录播流畅、直播生动。能结合留学生所在国家的时间、通讯条件和留学生学习特点，选择钉钉、腾讯会议、微信、学校在线学习平台等，采取灵活多样的教学方法，其中大部分课程采用学校在线学习平台进行录播授课，教学环节设计完整，学习资料齐全丰富，包括电子教材、授课PPT、视频资料、MOOC链接、测试题、章节作业，及时签到等，同时教师在微信教学群发放学习活动，督促学生及时完成作业，以保证良好的教学效果。部分教师采用直播，如“医学免疫学”、“生理学”“人体解剖学”和“物理”等课程，授课教师注重师生互动、关注教学效果，给在线课堂注入了新的活力；各年级的“汉语”课非常生动，充分展示了语言课活泼有趣的魅力，授课教师同时在微信群很及时地督促学生按时完成学习任务；辛秀红老师教授的2017级的“医学伦理学”录播清晰、师生在微信群互动活跃。



本次线上教学对学校 and 教师来说是挑战、也是机遇。线上教学有其优势，如直播授课课程可供留学生课后观看回放，听课过程中有疑问可以与教师在在线课堂直接沟通解决；录播课程里学生可反复观看知识点讲解，强化理解。

三、问题及建议

（一）采用录播教学的一些课程应重视教学环节，在课程规定的授课时间内，通过微信群或QQ群等加强对留学生自主学习的管理，实现师生同一时间在线课堂活动，及时督促学生完成在线学习平台各项学习任务，以保证教学质量不降低。

（二）PPT 建议给留学生上传微信交流群，方便通讯设备不发达学生的学习。

（三）在线测试后应及时通过合适的途径进行答疑，辅助留学生的自主学习，促进教学目标的实现。

（四）加强纪律约束，保证绝大多数留学生线上完成学习任务。

留学生督导组各成员将会在后续线上教学中继续查看直播、回放、出勤、学生互动情况等，对在线教学课程督导巡查，实时掌握教学动态，向授课教师及时反馈意见和建议，将教师在线教学中遇到的困难和问题向有关职能部门反应以协调解决，从而有效指导在线教学的高效开展。

（留学生教学督导组 张艳丽供稿）



➤ 疫线教师

抗“疫”无国界，教育不缺席

自2020年1月以来，新冠病毒席卷全球，迄今为止已有超过130个国家实施了全国停课，导致全球90%的学生无法继续学业。疫情期间，教育部发起“停课不停学”的号召，学院统筹各方教学资源，帮助不同年级的留学生实现远程教学。一时间搜索词条中最多的就是“线上教学是什么(what)”“线上教学怎么开展(how)”“线上教学谁来教(who)”这“3W”的内容。与此同时，留学生的问题也就暴露了出来，来自19个国家近三百名留学生的授课将怎么进行，时差问题，网络问题，接踵而来，如何开展留学生线上授课，成为当务之急需解决的事情。

一、线上教学闻令而动

按照学校文件精神，学院进入留学生线上教学“阻击战”备战状态。首先，制定《宁夏医科大学临床医学院关于做好新冠肺炎疫情期间教学工作的实施方案》；其次，联合国际教育学院，做好各年级留学生网络调查摸底工作；最后，根据反馈结果详细制定留学生理论和实践线上教学的实施方案。

二、精心谋划，积极备战

自2月4日以来，学院主动和学校各部门取得联系，沟通协调在线上教学中遇到的相关问题。积极做好留学生师资的线上教学培训工作，通过逐级、逐层、线上和线下多种方式，开展留学生师资的教学平台使用培训。组织各学系通过网络平台开展线上、线下留学生集体备课，提前做好新学期的开课准备。

三、科学部署，精准施策



本学期临床医学院共承担留学生5个年级,10个教学班,244人,10门课程及实习教学的在线教学任务。

自3月2日起,临床医学院主要通过学校在线教学平台+录播课程+在线答疑的方式进行理论授课,结合钉钉和微信建立群组与留学生进行课前提醒、课中互动,讨论及课后答疑。

教学管理人员全程协助授课教师,保障线上授课顺利开展。尽管在不同国家,不同时间,所有授课教师和学生却能克服困难,坚持网络会面,按时上课。

四、加强质量监控,确保教学质量

根据学校规定,学院制定留学生形成性评价细则,将线上教学分值纳入评价体系中。实行系主任负责制,进行教学资料质量总监督。同时开展各级人员听课工作、邀请院级领导、督导专家及教学办工作人员进群进行教学质量监控与督导。

五、见习教学遇难题,解决问题有方法

临床教学需要理论和实践相结合,目前现有线上见习教学资源较少,《诊断学》课程录制中英文体格检查、实践操作等视频。首次在留学生病例分析及临床思维训练环节尝试采用PBL教学方式,通过学校在线学习平台建立课程上传教学资料,结合微信进行小组互动讨论、示范和纠错,弥补了见习教学资源少的不足。

六、实习教学有章法,稳步开展无间歇

随着国际疫情形势的蔓延,目前有2014级33名在国外无法返校的留学生实习生。2月19日,2014级留学生进行了线上教学活动第一课。为帮助留学生了解新冠肺炎疫情知识,鼓励学生积极应对疫情,树立战胜疫情的信心,前期总医院呼吸内科教师线上为留学生讲解新



新冠肺炎相关知识。任课教师根据课程特点开展了各具特色的网络教学尝试，突出了“以问题为导向、以学生为主体”的教学理念，利用微信、钉钉等多渠道，让网络课堂活跃起来，呈现了一门门精彩纷呈的优质网课。

截止4月8日，共开展2014级留学生线上教学活动38场，共计874人次，32名授课教师，涉及22个临床科室，无一延误、漏开。留学生纷纷表示接受与喜欢网络课堂这种新颖的授课形式。



(眼科李娜主任线上小讲课)

(留学生实习生群内讨论、答疑)

线上授课是一次新的体验和开始，是利用信息化手段实施教学的一种探索，也为后期留学生临床教学开展线上线下互动式教学奠定基础，实现临床教学资源的共享。二个月时间，教师们从一开始的迷茫、担忧，到现在的得心应手、不断拓展，从医生、教师到“主播”，每位教师都积极配合，争取做好新“主播”。

面对日益严峻的国际疫情形势，相信我们团结起来，定能携手打赢这场疫情攻坚战，开展好线上教学工作。

(临床医学院 苏先供稿)